

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΟΪΤΙΚΩΝ - 9060217

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ονομασία: Δημοτικό Σχολείο Ροϊτίκων

Διεύθυνση Π.Ε.: Αχαΐας

Διεύθυνση Σχολείου : Οδός Παπαγιάννη 61, Τ.Κ. 25002, Ροϊτικά, Πάτρα

Τηλέφωνο: 2610671750 , email: mail@dim-roitik.ach.sch.gr

Κωδικός: 9060217

Οργανικότητα: 8/θέσιο, Λειτουργικότητα: 6/θέσιο

Εκπαιδευτικό Δυναμικό: Στο σχολείο υπηρετούν:

Δάσκαλοι: 7 1 (Δ/ντης)

Αγγλικών: 1

Φυσικής Αγωγής: 1

Μουσικής: 1

Θεατρικής Αγωγής: 1

Καλλιτεχνικών: 1

Γαλλικών: 1

Πληροφορικής: 1

Συνολικά: 15

Μαθητικό Δυναμικό: Στο σχολείο φοίτησαν 98 μαθητές. Η κοινωνική προέλευση τους είναι μεσοαστική με μέτριο έως καλό οικογενειακό μορφωτικό επίπεδο. Φοιτούν ελάχιστοι (2) αλλοδαποί μαθητές που δεν παρουσίασαν σημαντικές αποκλίσεις από τον γενικό μέσο όρο καθώς και τέσσερις μαθητές με προέλευση από ευάλωτη κοινωνικά ομάδα (Ρομά). Στο ολοήμερο τμήμα φοιτούν 47 μαθητές (ποσοστό 48%).

Διακύμανση Εγγραφών Μαθητών:

2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025

20 21 12 18 18 15 19 20 16 16 16

Κτηριακή υποδομή: Η κτηριακή υποδομή βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση. Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2024-25 δεν υπήρξε ανάγκη σοβαρών επισκευών του σχολικού κτηρίου.

Υλικοτεχνική υποδομή: Το σχολείο διαθέτει Η/Υ και βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες, με δυνατότητα εκτύπωσης μέσω δικτύου στους δύο κεντρικούς εκτυπωτές-φωτοτυπικά μηχανήματα. Επίσης, το Σχολείο διαθέτει έγχρωμο πολυμηχάνημα. Διατίθενται τρεις (3) διαδραστικοί πίνακες μέσω προμήθειας από το ΥΠΑΙΘΑ. Επιπλέον, έγινε δωρεά δύο σταθερών υπολογιστών από Δημόσια Υπηρεσία και καλύπτουν ανάγκες στο Εργαστήριο του Σχολείου. Ακόμα, έγινε αναβάθμιση οκτώ (8) σταθερών υπολογιστών του Σχολείου μέσω συνεργασίας με το ΠΛΗΝΕΤ.

Λειτουργία: Το σχολείο λειτούργησε ως 6/θέσιο. Λειτούργησαν δυο ολοήμερα τμήματα και τμήμα Πρωινής Ζώνης. Συντεγάζεται με το 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ροϊτίκων.

Παρόλα αυτά, στο σχολείο δεν λειτούργησε ΕΔΥ και δεν στελεχώθηκε με σχολικό ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό.

Ανάλυση SWOT του περιβάλλοντος του σχολείου

Εσωτερικό Περιβάλλον:

Προτερήματα:

Συνεργατικό κλίμα

Καλός τεχνολογικός εξοπλισμός

Ικανοποιητικός αριθμός μαθητών ανά τάξη

Καλές σχέσεις με γονείς

Υποστηρικτικός και δραστήριος Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Πολύ καλή συνεργασία με Σύμβουλο Εκπαίδευσης

Διεύθυνση με σαφείς στόχους και προγραμματισμό

Μόνιμο προσωπικό - πλήρης στελέχωση

Διδακτικό προσωπικό με εμπειρία, υψηλή κατάρτιση και οργανωσιακή δέσμευση

Αριστη λειτουργία Συλλόγου Διδασκόντων, συνεργατικό κλίμα

«Καλό όνομα», όχι παραβατικές συμπεριφορές

Αδυναμίες:

Μη στελέχωση από κοινωνικό λειτουργό – ψυχολόγο

Μη λειτουργία ΕΔΥ

Μη λειτουργία ΖΕΠ

Εξωτερικό Περιβάλλον

Ευκαιρίες:

Δυνατότητα προσέλκυσης μαθητών που κατοικούν στην περιοχή μας αλλά φοιτούν σε άλλα γειτονικά σχολεία.

Απειλές:

Υπογεννητικότητα - κίνδυνος υποβάθμισης της οργανικότητας του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Χρήση σε μεγάλη έκταση των ΤΠΕ και αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού

Ομαδοσυνεργατικός τρόπος λειτουργίας της τάξης

Σχολική βιβλιοθήκη

Προγραμματισμός της διδακτέας ύλης

Οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή-οικογένειας

Δεν υπάρχουν φαινόμενα ελλιπούς φοίτησης. Σταθερότητα εγγραφών

Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας

Δράσεις διαμεσολάβησης

Σημεία προς βελτίωση

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μπορεί να βελτιωθεί περαιτέρω με:

Την τοποθέτηση Σχολικού Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού με μόνιμη σχέση εργασίας και δημιουργία οργανικής θέσης για τις ειδικότητες αυτές.

Την αναβάθμιση του ρόλου του Ενδοσχολικού Συντονιστή και την υποστήριξη που θα πρέπει να παρέχει στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών με δράσεις επιμόρφωσης και με καινοτόμες δειγματικές διδασκαλίες, που κατά το φετινό σχολικό έτος δεν πραγματοποιήθηκαν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Προγραμματισμός και η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την πορεία του Σχολείου

Συμμετοχική και δημοκρατική διοίκηση

Προσεκτική οικονομική διαχείριση με αποτέλεσμα επάρκεια υλικών και εξαιρετικό εξοπλισμό.

«Καλό όνομα» του σχολείου

Πολύ καλό επίπεδο επικοινωνίας με γονείς

Συνεργασία με Σύλλογο Γονέων - Βοηθά και υποστηρίζει ηθικά και υλικά

Τοπική Κοινότητα με ενδιαφέρον για το σχολείο και υποστήριξη των δράσεων και της λειτουργίας του

Εκπαιδευτικοί με ειδικές γνώσεις που ενδιαφέρουν την τοπική κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαιότητα μείωσης της Επαγγελματικής Εξουθένωσης (burnout) των Εκπαιδευτικών μέσω πιο συνεκτικών δράσεων που θα οργανώνονται γύρω από συγκεκριμένες θεματικές ενότητες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διδακτικό προσωπικό με υψηλό βαθμό επιμόρφωσης και εξειδίκευσης.

Διοργανώθηκαν με επιτυχία οι δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Πραγματοποιήθηκαν συνολικά 36 ώρες ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα (π.χ. eTwinning, Erasmus κλπ.).

Στόχευση σε επιμορφωτικές δράσεις που είναι στενά συνδεδεμένες με τις πραγματικές ανάγκες του σχολείου και των εκπαιδευτικών, καθώς και με τη διδακτική πράξη.

Αναγκαιότητα για ενδοσχολικές δειγματικές διδασκαλίες στο πλαίσιο των δράσεων του Ενδοσχολικού Συντονιστή, καθώς κατά το τρέχον σχολικό έτος δεν πραγματοποιήθηκαν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποτίμηση των δύο (2) Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2024-2025 είναι εξαιρετικά θετική αφού τα αποτελέσματα που προέκυψαν είναι αρκετά ενθαρρυντικά. Ειδικότερα: Άξονας - Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών: Η δράση είχε σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, την ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης, με στόχο τη δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης. Κατά τη διάρκεια της δράσης διαπιστώθηκε βελτίωση του σχολικού κλίματος, καθώς οι μαθητές ανέπτυξαν αίσθημα ασφάλειας και αλληλοσεβασμού, γεγονός που οδήγησε σε μείωση των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού και παραβατικών συμπεριφορών. Η θετική αυτή αλλαγή αποτυπώθηκε στις αξιολογήσεις και τις αναφορές των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, η δράση συνέβαλε στην καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας και διαχείρισης συγκρούσεων τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς, καθώς εφαρμόστηκαν επιτυχώς τεχνικές σχολικής διαμεσολάβησης που βοήθησαν στην ειρηνική επίλυση διαφορών. Μέσω των επιμορφώσεων και των ενημερωτικών δράσεων, οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές και οι γονείς ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα εκφοβισμού και διαχείρισης συγκρούσεων με αποτέλεσμα την μεγαλύτερη υπευθυνότητα και ενεργό συμμετοχή στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων. Ιδρύθηκε και λειτουργεί με επιτυχία ομάδα μαθητών-διαμεσολαβητών, η οποία ανέλαβε πρωτοβουλίες για την πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων, ενώ οι μαθητές απέκτησαν σημαντικές δεξιότητες ηγεσίας, αυτοπεποίθησης και ομαδικής εργασίας, ενισχύοντας το θετικό κλίμα στο σχολείο. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που τους εξόπλισαν με γνώσεις και εργαλεία για την έγκαιρη διάγνωση και διαχείριση προβληματικών καταστάσεων. Η συνεργασία με τους γονείς είχε ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη εμπιστοσύνης και κοινής προσπάθειας για την υποστήριξη των μαθητών, ενώ οι γονείς απέκτησαν καλύτερη

κατανόηση του ρόλου τους στην πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικών δυσκολιών. Συνολικά, η δράση σημείωσε σημαντική επιτυχία όσον αφορά την επίτευξη των στόχων της, καθώς συνέβαλε ουσιαστικά στη δημιουργία ενός πιο θετικού και συνεργατικού σχολικού περιβάλλοντος. **Άξονας - Σχολείο και Κοινότητα:** Τα συμπεράσματα που εξήχθησαν από τις συναντήσεις – συζητήσεις με τα μέλη της ομάδας δράσης, τις καταγραφές στα ημερολόγια των ομάδων, την παρατήρηση ανταπόκρισης των μαθητών, τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου αξιολόγησης της δράσης (που συμπληρώθηκε από εκπαιδευτικούς και μαθητές) καθώς και τις ημιδομημένες συνεντεύξεις αξιολόγησης ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντικά, καθώς αναδείχθηκε η ενεργή συμμετοχή των μαθητών, η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μελών της ομάδας και η ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επίλυση προβλημάτων. Η δράση φάνηκε να είχε ουσιαστικό παιδαγωγικό αντίκτυπο, ενισχύοντας το ενδιαφέρον και την εμπλοκή όλων των εμπλεκόμενων. Πολλά από τα έργα και τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου, δίνοντας την ευκαιρία στην ευρύτερη σχολική κοινότητα να ενημερωθεί γι' αυτά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας - Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών

Παρήχθη πλούσιο υλικό και πραγματοποιήθηκαν δράσεις όπως:

Στο πλαίσιο της δράσης παρήχθη και αξιοποιήθηκε πλούσιο εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό υλικό. Αναπτύχθηκαν παρουσιάσεις PowerPoint για θεματικές όπως η σχολική διαμεσολάβηση, η πρόληψη του εκφοβισμού και οι τεχνικές επικοινωνίας. Δημιουργήθηκαν οδηγοί και εγχειρίδια με καλές πρακτικές για εκπαιδευτικούς και μαθητές, καθώς και ενημερωτικά φυλλάδια για γονείς σχετικά με τον ρόλο τους στην πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων.

Σημαντικό μέρος του υλικού ήταν επίσης αφίσες με βασικά μηνύματα για την προώθηση του σεβασμού και της συνεργασίας εντός του σχολείου, ο Κώδικας Συμπεριφοράς και Επικοινωνίας που αναρτήθηκε στο σχολείο, καθώς και ψηφιακό υλικό που αξιοποιήθηκε τόσο σε τάξεις όσο και σε εκδηλώσεις. Τέλος, η τεκμηρίωση των δράσεων περιλάμβανε φύλλα αξιολόγησης των επιμορφώσεων, εκθέσεις προόδου, τελικούς απολογισμούς καθώς και βιντεοσκοπήσεις από τα εργαστήρια και τις δράσεις ευαισθητοποίησης.

https://drive.google.com/drive/folders/1E4PWIY5IfwshSDyPtEr_Cp4MsuM_wJus?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/19bKSb_j80HEuMonCkCsy1PZkeejshX7N/view?usp=drive_link

Η έρευνα δείχνει ότι και οι τρεις κατηγορίες των ερωτηθέντων αναγνωρίζουν ότι το φαινόμενο της Σχολικής Βίας είναι αρκετά μεγάλο στις μέρες μας, αν και δηλώνουν ότι στη σχολική μας μονάδα το πρόβλημα αυτό είναι σχετικά μικρό. Επιπλέον, προκύπτει ότι οι γονείς έχουν εμπιστοσύνη στην αντιμετώπιση των φαινομένων αυτών και ότι οι μαθητές νιώθουν ασφαλείς στον σχολικό χώρο. Ακόμα, η έρευνα δείχνει ότι οι γονείς, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν τη Σχολική Διαμεσολάβηση ως ένα χρήσιμο μέσο για την αντιμετώπιση περιστατικών βίας και επιθυμούν τη συνέχισή του προγράμματος αυτού. Τέλος, αναδεικνύεται η ανάγκη για μεγαλύτερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση περιστατικών Σχολικής Βίας, καθώς και η ανάγκη

για μεγαλύτερη ενημέρωση των γονέων σχετικά με το περιεχόμενο και τους στόχους του προγράμματος της Σχολικής Διαμεσολάβησης.

Αξονας - Σχολείο και Κοινότητα:

Παρήχθη πλούσιο υλικό όπως:

Συνέντευξη με τον Πρόεδρο της τοπικής Κοινότητας Ροϊτίκων.

Βίντεο με αξιοθέατα της Πάτρας με πρωτότυπο τραγούδι με θέμα το ανθρωπογενές και οικολογικό περιβάλλον των Πατρών (δημιουργήθηκε από τις εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και την καθηγήτρια Μουσικής του σχολείου μας)

(youtube: <https://youtu.be/xJx5TIZkSjk?list=TLPMQmJmWNTIwMjXpCdztNBWFjw>)

Δημιουργία αρχείου PDF με υλικό που παρήχθη από εκπαιδευτικούς και μαθητές του σχολείου (κολάζ με αξιοθέατα της Πάτρας, κολάζ με σημαντικά πρόσωπα της Πάτρας, με χρήση του ψηφιακού υλικού της Δημοτικής Βιβλιοθήκης Πατρών, φωτογραφίες και εύρεση πληροφοριών για αγάλματα της πόλης, γνωριμία με την ιστορία και τα έθιμα του πατρινού καρναβαλιού – δημιουργία διαδικτυακών γρίφων «κρυμμένου θησαυρού», δημιουργία ταξιδιωτικού οδηγού με σημεία ενδιαφέροντος στην Πάτρα στην αγγλική γλώσσα). Το υλικό αυτό δόθηκε στην εφημερίδα «Πελοπόννησος» και απόσπασμα αυτού δημοσιεύτηκε σε ένθετο της εφημερίδας το Σάββατο 7 Ιουνίου 2025.

Δημιουργία Μουσείου Λαογραφίας στον χώρο του σχολείου.

(βλ. Ιστοσελίδα: <http://dim-roitik.ach.sch.gr/wordpress/>)

(βλ. drive: https://drive.google.com/drive/folders/1T27QRTZEzsf_C1N5QaYDu4ufX9Abz1ZQ?usp=sharing)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αξονας - Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών:

Κατά την υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες που επηρέασαν την αποτελεσματικότητά της. Αρχικά, υπήρξε αντίσταση στην αλλαγή και έλλειψη ενεργού συμμετοχής από ορισμένους εκπαιδευτικούς και γονείς, οι οποίοι, λόγω φόρτου εργασίας ή ανεπαρκούς ενημέρωσης, ήταν διστακτικοί ή δεν συμμετείχαν ενεργά. Παράλληλα, οι μαθητές στην αρχή δυσκολεύτηκαν να εμπιστευτούν τις διαδικασίες διαμεσολάβησης και να αναλάβουν ενεργό ρόλο στις δράσεις. Επιπλέον, οι χρονικοί περιορισμοί και ο φόρτος εργασίας αποτέλεσαν σημαντικό εμπόδιο, καθώς ο συνδυασμός των δράσεων με το υπάρχον ωρολόγιο πρόγραμμα δυσκόλεψε την εύρεση επαρκούς χρόνου για επιμόρφωση και την εφαρμογή των πρακτικών. Οι εκπαιδευτικοί είχαν περιορισμένο χρόνο για να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις ή να ενσωματώσουν τις νέες μεθόδους στην τάξη τους. Παράλληλα, υπήρξε έλλειψη επαρκούς υποστήριξης και υλικών, με περιορισμένους πόρους για την παραγωγή ή προμήθεια ενημερωτικού και εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και έλλειψη κατάλληλων χώρων για τη διεξαγωγή βιωματικών εργαστηρίων και συναντήσεων. Οι δυσκολίες αυτές συντέλεσαν και στη δυσκολία διάχυσης και ομοιόμορφης εφαρμογής των αποτελεσμάτων της δράσης, καθώς δεν κατέστη δυνατόν να εμπλακούν όλοι οι μαθητές και εκπαιδευτικοί με τον ίδιο τρόπο. Επιπλέον, η συμμετοχή των γονέων στις ενημερωτικές δράσεις ήταν περιορισμένη, γεγονός που δυσχέρανε τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Τέλος, η αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων με πολύπλοκα προφίλ αποτέλεσε μια ιδιαίτερη πρόκληση, καθώς κάποιες συγκρούσεις ή φαινόμενα εκφοβισμού είχαν βαθύτερες κοινωνικές ή ψυχολογικές αιτίες, οι οποίες απαιτούσαν εξειδικευμένη παρέμβαση πέρα από τις δυνατότητες της σχολικής κοινότητας.

Αξονας - Σχολείο και Κοινότητα

Η υλοποίηση όλων των δράσεων που αναφέρθηκαν αποτέλεσε μια δημιουργική αλλά και απαιτητική διαδικασία,

η οποία συνοδεύτηκε από διάφορες προκλήσεις σε διάφορα επίπεδα. Μερικές από τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την εφαρμογή της συγκεκριμένης εκπαιδευτικής παρέμβασης:

1. Περιορισμένος χρόνος εντός του ωρολογίου προγράμματος

Η ανάγκη συντονισμού και προετοιμασίας δράσεων «συγκρούστηκε» με τις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος, περιορίζοντας τον διαθέσιμο χρόνο για οργάνωση και υλοποίηση.

2. Έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας σε παρόμοια προγράμματα

Ορισμένοι εκπαιδευτικοί δεν είχαν προηγούμενη επιμόρφωση ή εμπειρία στην εφαρμογή διαθεματικών ή συνεργατικών δράσεων, γεγονός που προκάλεσε ανασφάλεια και εν μέρει δυσκολία στην εφαρμογή νέων προσεγγίσεων.

3. Περιορισμοί στη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς

Η συνεργασία με τοπικούς φορείς, επαγγελματίες και συλλόγους απαιτούσε συντονισμό, διαθεσιμότητα και ανοιχτότητα στην επικοινωνία, στοιχεία που δεν ήταν πάντοτε εφικτά ή εύκολα διαχειρίσιμα.

4. Δυσκολίες στην τεχνική υποστήριξη ή στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων

Η ανάγκη τεκμηρίωσης, προβολής και διάχυσης των αποτελεσμάτων (π.χ. στην ιστοσελίδα του σχολείου) παρουσίασε προκλήσεις.

5. Οργάνωση και συντονισμός μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών τάξεων

Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών τάξεων ή γνωστικών αντικειμένων προϋπόθετε καλή επικοινωνία και κοινό προγραμματισμό, κάτι που δεν είναι πάντοτε εύκολο στην πράξη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης:

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ειδικοί στόχοι:

- α. Πρόληψη, ώστε να εξαλειφθούν τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού-παραβατικότητας και αποκλίνουσων συμπεριφορών.
- β. Ευαισθητοποίηση, ενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων για τη σχολική διαμεσολάβηση ως τρόπος διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων.
- γ. Εφοδιασμός εκπαιδευτικών με γνώσεις, δεξιότητες για την έγκαιρη διάγνωση, εντοπισμό παραβατικών συμπεριφορών, για τις τεχνικές επικοινωνίας ,διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων.
- δ. Καλλιέργεια, ενίσχυση αυτοσεβασμού, σεβασμού των άλλων, αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση.
- ε. Ενδυνάμωση των μαθητών με δεξιότητες επικοινωνίας και στρατηγικές για τη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων μέσα και έξω από το σχολείο με ειρηνικό τρόπο.
- στ. Οικοδόμηση ισχυρών σχέσεων συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης στη σχολική κοινότητα.
- ζ. Ανάπτυξη επικοινωνιακών εργαλείων που συμβάλλουν στη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας σε ένα εποικοδομητικό και δημιουργικό σχολικό περιβάλλον μεταξύ των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενός θετικού, συμπεριληπτικού και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος όπου οι μαθητές ενισχύονται στη συνεργασία, την επικοινωνία και την ειρηνική επίλυση διαφορών. Εντάσσεται στο ευρύτερο πλαίσιο αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και βασίζεται στις αξίες της πρόληψης, της ενδυνάμωσης και της ανάπτυξης συνεργατικής κουλτούρας. Η διαδικασία υλοποίησης ξεκινά με ενημερωτικό εργαστήριο για τους εκπαιδευτικούς, το οποίο έχει ως στόχο τη θεωρητική και πρακτική κατάρτισή τους σε θέματα σχολικής διαμεσολάβησης, τεχνικών επικοινωνίας και αναγνώρισης και διαχείρισης παραβατικών συμπεριφορών, παρέχοντάς τους τα απαραίτητα εργαλεία για την υποστήριξη του θετικού κλίματος στο σχολείο. Ακολουθούν συμμετοχικά εργαστήρια για τους μαθητές, όπου μέσα από δραστηριότητες συνεργασίας, παιχνίδια ρόλων, βιωματικές ασκήσεις και θεατρικές τεχνικές ενισχύονται η ενσυναίσθηση, η αυτογνωσία και η ομαδικότητα, ενώ παράλληλα παρουσιάζονται στρατηγικές για την ειρηνική διαχείριση συγκρούσεων. Επιπλέον, εκπαιδεύεται μια ομάδα μαθητών-διαμεσολαβητών που αναλαμβάνουν τον ρόλο υποστήριξης στην επίλυση μικρών διαφορών μεταξύ μαθητών υπό την καθοδήγηση εκπαιδευτικού υπευθύνου, συμμετέχοντας σε τακτικές συνεδρίες εποπτείας και αναστοχασμού που ενισχύουν τις δεξιότητες και τη συνοχή της ομάδας. Επίσης, διοργανώνεται η ετήσια «Ημέρα Σχολικής Συνοχής – Όλοι Μαζί, Όχι Μόνοι», μια σχολική γιορτή με καλλιτεχνικά εργαστήρια, δημιουργία αφισών και δρώμενα που προωθούν τις αξίες του σεβασμού, της διαφορετικότητας και της αλληλοϋποστήριξης, συμβάλλοντας στην κοινωνική συνοχή και το θετικό κλίμα. Παράλληλα, δημιουργείται ένας φυσικός και ψυχολογικός «Χώρος Επικοινωνίας», όπως μια γωνιά διαλόγου ή διαμεσολάβησης, όπου οι μαθητές μπορούν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους, να επιλύσουν διαφορές και να εξασκήσουν την ενεργητική ακρόαση σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον. Τα αναμενόμενα αποτελέσματα της δράσης περιλαμβάνουν μείωση των φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, αύξηση της συμμετοχικότητας και της εμπιστοσύνης εντός της σχολικής κοινότητας, καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως η ενσυναίσθηση, η διαχείριση θυμού και η ενεργητική ακρόαση, καθώς και τη διαμόρφωση και εδραίωση μιας κουλτούρας ειρηνικής συνύπαρξης στο σχολικό περιβάλλον. Η αξιολόγηση της δράσης πραγματοποιείται μέσω ανάλυσης ερωτηματολογίων σε μαθητές και εκπαιδευτικούς πριν και μετά τη δράση, συνεδριών αναστοχασμού με τις ομάδες, παρατηρήσεων για τη συμπεριφορά στο σχολικό περιβάλλον και

συζήτησης σε παιδαγωγικές συνεδριάσεις με προτάσεις για συνέχιση ή εμπλουτισμό της δράσης.

Πίνακας Φάσεων Υλοποίησης Δράσης

Φάση	Περιγραφή Δράσης	Χρονοδιάγραμμα	Υπεύθυνοι	Σκοπός
1	Οργάνωση και σχεδιασμός δράσης (Αρ. Πρακτικού Σ.Δ. 9/18-10-2024)	1η εβδομάδα Σεπτεμβρίου	Διεύθυνση σχολείου, Παιδαγωγική Ομάδα, Σύλλογος Διδασκόντων	Καθορισμός στόχων
2	Ενημερωτικό εργαστήριο για εκπαιδευτικούς	2η εβδομάδα Σεπτεμβρίου	Εκπαιδευτικός με εξειδίκευση στην ψυχοπαιδαγωγική ή συνεργαζόμενος φορέας	Εξοικονόμηση διδακτικού χρόνου
3	Βιωματικά εργαστήρια για μαθητές (σε ομάδες) (Αρ. Πρακτικού Σ.Δ. 11/8-11-2024)	Τέλη Σεπτεμβρίου έως μέσα Οκτωβρίου	Εκπαιδευτικοί τάξεων, Κοινωνικός λειτουργός / Σχολικός ψυχολόγος	Αντίληψη των εννοιών επικοινωνίας
4	Εκπαίδευση ομάδας μαθητών-διαμεσολαβητών	Οκτώβριος - Νοέμβριος	Υπεύθυνος εκπαιδευτικός διαμεσολάβησης	Δημιουργία ποιοτικού κλίματος
5	Δημιουργία «Χώρου Επικοινωνίας» / Σημείου Διαλόγου	Νοέμβριος	Τεχνική Υπηρεσία Σχολείου, Εκπαιδευτικοί	Παροχή διδακτικού χρόνου
6	Ημέρα Σχολικής Συνοχής - "Όλοι Μαζί, Όχι Μόνοι"	Δεκέμβριος	Όλη η σχολική κοινότητα	Αντίληψη των εννοιών επικοινωνίας
7	Παρακολούθηση & Αξιολόγηση προόδου	Ιανουάριος - Φεβρουάριος	Ομάδα Αξιολόγησης Σχολικής Μονάδας	Αντίληψη των εννοιών επικοινωνίας
8	Συμμετοχή σε ημερίδα	Μάρτιος	Υπεύθυνος εκπαιδευτικός Διαμεσολάβησης	Παροχή απαντήσεων
9	Αναστοχασμός και παρουσίαση αποτελεσμάτων	Απρίλιος	Σύλλογος Διδασκόντων, Μαθητική Κοινότητα	Καθορισμός προτεραιοτήτων επικοινωνίας
10	Διάχυση προγράμματος στη σχολική κοινότητα (Αρ. Πρακτικού Σ.Δ. 30/23-05-2025)	Ιούνιος	Υπεύθυνος εκπαιδευτικός Διαμεσολάβησης	Παροχή απαντήσεων

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-roitik.ach.sch.gr/wordpress/?p=2414>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Όλοι μαζί μπορούμε καλύτερα: Μαθαίνοντας για την ιστορία του τόπου μας μέσα από ένα δίκτυο συνεργασίας με άλλα σχολεία

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης:

Το παρόν σχέδιο δράσης αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενός δικτύου σχολείων με στόχο την ανάδειξη της τοπικής ιστορίας. Σκοπός του δικτύου είναι να λειτουργήσει ως πεδίο συνάντησης, επικοινωνίας και διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σχολικών μονάδων του Δήμου Πατρέων με οφέλη εκπαιδευτικά, περιβαλλοντικά, κοινωνικά, πολιτισμικά για όλους τους συμμετέχοντες.

Ειδικοί στόχοι:

- α. Η ενδυνάμωση της επικοινωνίας και η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές του σχολείου μας, με τον σχεδιασμό πρωτότυπου υλικού από τους εκπαιδευτικούς για τις ανάγκες του δικτύου.
- β. Η κινητοποίηση και ενίσχυση της συμμετοχής μαθητών σε εκδηλώσεις κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου μέσω του δικτύου σχολείων.
- γ. Η ευθάρρυνση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους σε δίκτυα σχολείων.
- δ. Η ανάπτυξη συνεργατικής κουλτούρας με δυνατότητα συνέχισης της συνεργασίας και σε μελλοντικές δράσεις, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της σχολικής κοινότητας καθώς και στη βελτίωση της εικόνας του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ξεκίνησε στα τέλη Οκτωβρίου και συνεχίστηκε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ορίστηκαν υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για την καταγραφή των δράσεων και για την ενημέρωση της ιστοσελίδας με τις δράσεις αυτές.

Ενέργειες ομάδας - δράσης:

- Νοέμβριος – Μάιος: συνεργασία - επικοινωνία μελών ομάδας-δράσης δια ζώσης και μέσω Webex αναφορικά με τις δράσεις.
- Ιανουάριος και Απρίλιος: πραγματοποίηση (2) συναντήσεων με εκπροσώπους

των συνεργαζόμενων σχολείων του δικτύου για με σκοπό τη συζήτηση της πορείας των δράσεων του εκάστοτε σχολείου.

Επισκέψεις – Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες:

Οκτώβριος - Δεκέμβριος:

- 27/11/24: Επίσκεψη Α', Β' και Γ' τάξης της Δημοτικής βιβλιοθήκης Πατρών, ιστορικού καταφυγίου (πλατεία Υψηλών Αλωνίων) και εκκλησίας Αγίου Ανδρέα [πρακτικό 10/25-10-2024].
- Επιλογή καινοτόμων Περιβαλλοντικών και Πολιτιστικών προγραμμάτων από υπεύθυνους τμημάτων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων (Α', Β', Γ': «Τα μυστικά της πόλης: Ένα περιπετειώδες ταξίδι στα αξιοθέατα», Δ': «Στα χνάρια της ιστορίας του τόπου μας...», Ε': «Από το χθες στο σήμερα», Α': «Μικροί λαογράφοι: Ανακαλύπτουμε τις παραδόσεις της χώρας μας», Β': «Ταξίδι στην παράδοση: Μικροί Εξερευνητές της Λαογραφίας», Γ': «Αναζητώντας το σήμερα σε εικόνες... του χθες» [πρακτικό 12/15-11-2024].

Ιανουάριος - Μάρτιος:

- 16/01/2025: Επίσκεψη Δ' τάξης στο Μουσείο Επιστημών Τεχνολογίας (MET) της Πάτρας – εξοικείωση με το μουσείο [πρακτικό 17/10-01-2025].
- 20/01/2025: Συμμετοχή των Δ', Ε' και ΣΤ' στην εκπαιδευτική δράση του Τμήματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με θέμα «Καρναβαλικό Προσωπείο» [πρακτικό 17/10-01-2025].
- 03/02/2025: Επίσκεψη και περιήγηση των Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεων στο εργοστάσιο «TITAN» και παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος «Παρατηρώντας την Επιστήμη» [πρακτικό 18/24-01-2025].
- 14/02/2025: Εκπαιδευτική επίσκεψη των μαθητών Α', Β' και Γ' τάξεων στο Λαογραφικό Μουσείο, Οινοποιείο και Ι.Ν. Αγίου Γρηγορίου Λουσικών [πρακτικό 18/24-01-2025].
- 19/02/2025: Εκπαιδευτική επίσκεψη των μαθητών Α', Β' και Γ' τάξεων στην Αγορά Αργύρη για παρακολούθηση έκθεσης καρναβαλικών στολών και εικαστικού εργαστηρίου F. Stergiou Art [πρακτικό 18/24-01-2025].
- 25/02/2025: Εκπαιδευτική επίσκεψη των τάξεων Δ', Ε' και ΣΤ' στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κωφών – Βαρηκών στα πλαίσια της συνεργασίας των σχολείων του Δικτύου [πρακτικό 18/24-01-2025].
- 14/03/2025: Εκπαιδευτική επίσκεψη των τάξεων Α', Β' και Γ' στο Θέατρο Απόλλων και στο Ρωμαϊκό Ωδείο [πρακτικό 18/24-01-2025].

Απρίλιος - Ιούνιος:

- 14/05/2025: Συμμετοχή των τάξεων Ε' και ΣΤ' στη δράση διάχυσης της συνεργασίας στο πλαίσιο του Δικτύου Σχολείων με αθλοπαιδιές στις

εγκαταστάσεις του Κλειστού Δημοτικού Γηπέδου Παναγίας Αλεξιώτισσας [πρακτικό 27/10-04-2025].

- 18/05/2025: Δημιουργία λαογραφικού μουσείου από τους μαθητές και εκπαιδευτικούς των τάξεων Α', Β' και Γ' με δημόσια έκθεση αντικειμένων λαογραφίας. Δημόσια πρόσκληση σε γονείς και μαθητές σχολείων Διεύθυνσης Π.Ε. Αχαΐας καθώς και σε άλλα φυσικά πρόσωπα [πρακτικό 27/10-04-2025].
- 27/05/2025: Συμμετοχή των τάξεων Α', Β' και Γ' στο Φεστιβάλ λήξης του Δικτύου Σχολείων Πολιτιστικών Προγραμμάτων «Οι παραδόσεις μας, οδηγός από το χθες στο σήμερα» [πρακτικό 27/10-04-2025].
- 29/05/2025: Εκπαιδευτική επίσκεψη των μαθητών της Δ' τάξης στην ιστορική οινοποιία «Achaia Clauss» και στη λουκουμοποιία «Σκιαδαρέσης», που αποτελούν σημαντικούς πρεσβευτές της τοπικής πολιτιστικής και γαστρονομικής κληρονομιάς, συμβάλλοντας στην ενίσχυση της τοπικής οικονομίας και της ταυτότητας της πόλης μας [πρακτικό 27/10-04-2025].
- 04/06/2025: Συμμετοχή του σχολείου μας στην εκδήλωση παρουσίασης των παραγόμενων έργων του Δικτύου στο Αρχαιολογικό Μουσείο Πάτρας [πρακτικό 27/10-04-2025].
- 05/06/2025: Εκπαιδευτική επίσκεψη των τάξεων Α', Β' και Γ' στο Μουσείο Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών που στεγάζεται στις Ακαδημίες του Προμηθέα στα πλαίσια της γνωριμίας του τόπου μας [πρακτικό 27/10-04-2025].

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-roitik.ach.sch.gr/wordpress/?p=2533>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης και την ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, προτείνονται επιμορφώσεις, οι οποίες μπορούν να υλοποιηθούν μέσω συνεργασίας με εξειδικευμένους φορείς. Ένα βασικό πεδίο επιμόρφωσης αφορά τη Σχολική Διαμεσολάβηση και την Επίλυση Συγκρούσεων, με στόχο την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές διαμεσολάβησης και διαχείρισης συγκρούσεων μέσα στην τάξη,. Επομένως, προτείνεται η συνεργασία με το

Πανελλήνιο Δίκτυο για την Πρόληψη της Βίας στο Σχολείο (ΠΔΠΒΣ). Παράλληλα, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην Αναγνώριση και Διαχείριση Παραβατικών Συμπεριφορών και Εκφοβισμού, μέσα από εργαστήρια που επικεντρώνονται στην διάγνωση, πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Σε αυτό το πλαίσιο, ενδείκνυται η συνεργασία με το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου (SafeLine). Επιπλέον, η ανάπτυξη Επικοινωνιακών Δεξιοτήτων και η Διαχείριση Συγκρουσιακών Καταστάσεων αποτελεί έναν ακόμη κρίσιμο άξονα επιμόρφωσης, με επίκεντρο τη βελτίωση της ενεργητικής ακρόασης, της μη βίαιης επικοινωνίας και της ενίσχυσης της συναισθηματικής νοημοσύνης των εκπαιδευτικών, προκειμένου να μπορούν να υποστηρίξουν τη θετική επικοινωνία και την αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων. Για τον σκοπό αυτόν, ενδείκνυται η συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχικής Υγείας (ΚΕΠΕΨΥ). Τέλος, προτείνεται η επιμόρφωση στην Καλλιέργεια Ψυχοκοινωνικών Δεξιοτήτων και Κλίματος Συνεργασίας, με στόχο την ενίσχυση του ομαδικού πνεύματος και του αμοιβαίου σεβασμού μέσα στη σχολική κοινότητα. Οι επιμορφώσεις αυτές μπορούν να υλοποιηθούν σε συνεργασία με Πανεπιστημιακά Τμήματα Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Η υλοποίηση αυτών των επιμορφώσεων θα εξοπλίσει το εκπαιδευτικό προσωπικό με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την πρόληψη και τη διαχείριση σχολικών συγκρούσεων και φαινομένων εκφοβισμού, προάγοντας μια κουλτούρα σεβασμού, συνεργασίας και ειρηνικής συνύπαρξης.

Θέμα 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Η υλοποίηση της δράσης ανέδειξε την αξία της συνεργασίας, της βιωματικής μάθησης και της διασύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινωνία. Ωστόσο, για την περαιτέρω ενίσχυση και διεύρυνση τέτοιων δράσεων, διαπιστώθηκε η ανάγκη για στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένους τομείς. Οι ακόλουθες προτάσεις βασίζονται στις εμπειρίες που αποκομίστηκαν από την υλοποίηση της δράσης, στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και στους θεματικούς άξονες που αναδείχθηκαν ως ιδιαίτερου ενδιαφέροντος. α) Επιμόρφωση στη Διδακτική της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Αειφορίας: ανάπτυξη βιωματικών και συμμετοχικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία, σύνδεση με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ, δημιουργία σχεδίων εργασίας με αειφορικό περιεχόμενο β) Σεμινάρια για την Ενσωμάτωση Τοπικών Προϊόντων και της Τοπικής

Γαστρονομίας στην Εκπαίδευση: πολιτιστικές και διαθεματικές δραστηριότητες, σύνδεση με τη λαογραφία, την παράδοση και την τοπική οικονομία γ) Χρήση Ψηφιακών Εργαλείων για Δημιουργία και Διάχυση Εκπαιδευτικού Υλικού: εκπαίδευση στη χρήση εργαλείων όπως Genially, Canva, Padlet, blogs, ανάπτυξη δεξιοτήτων για παρουσίαση και ανάρτηση δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου, δημιουργία ψηφιακών αφηγήσεων και παρουσιάσεων. Επιμόρφωση στη Διδακτική της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Αειφορίας: Ανάπτυξη βιωματικών και συμμετοχικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία. Σύνδεση με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ. Δημιουργία σχεδίων εργασίας με αειφορικό περιεχόμενο. Σεμινάρια για την Ενσωμάτωση Τοπικών Προϊόντων και της Τοπικής Γαστρονομίας στην Εκπαίδευση: Πολιτιστικές και διαθεματικές δραστηριότητες. Σύνδεση με τη λαογραφία, την παράδοση και την τοπική οικονομία. Χρήση Ψηφιακών Εργαλείων για Δημιουργία και Διάχυση Εκπαιδευτικού Υλικού: Εκπαίδευση στη χρήση εργαλείων όπως Genially, Canva, Padlet, blogs. Ανάπτυξη δεξιοτήτων για παρουσίαση και ανάρτηση δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου. Δημιουργία ψηφιακών αφηγήσεων και παρουσιάσεων.
