

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΟΪΤΙΚΩΝ - 9060217

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/02/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Ονομασία: Δημοτικό Σχολείο Ροϊτίκων

Διεύθυνση Π.Ε.: Αχαΐας

Διεύθυνση Σχολείου : Οδός Παπαγιάννη 61, Τ.Κ. 25002, Ροίτικα, Πάτρα

Τηλέφωνο: 2610671750 , email: mail@dim-roitik.ach.sch.gr

Κωδικός: 9060217

Οργανικότητα: 8/θέσιο, Λειτουργικότητα: 6/θέσιο

Εκπαιδευτικό Δυναμικό: Στο σχολείο υπηρετούν:

Ειδικότητα	Οργανικά ή αποκλειστική τοποθέτηση	Με απόσπαση-συμπλήρωση ωραρίου
Δάσκαλοι	6 1 (Δ/ντης)	1
Αγγλικών	1	
Δάσκαλοι ΕΑΕ	1	
Φυσικής Αγωγής		1
Μουσικής		1

Θεατρικής Αγωγής	1
Καλλιτεχνικών	1
Γαλλικών	1
Πληροφορικής	1
Συνολικά	9
	7

Μαθητικό Δυναμικό: Στο σχολείο φοίτησαν 104 μαθητές. Η κοινωνική προέλευση τους είναι μεσοαστική με μέτριο έως καλό οικογενειακό μορφωτικό επίπεδο. Φοιτούν ελάχιστοι (3) αλλοδαποί μαθητές που δεν παρουσίασαν σημαντικές αποκλίσεις από τον γενικό μέσο όρο καθώς και τρεις μαθητές με προέλευση από ευάλωτη κοινωνικά ομάδα (Ρομά). Στο ολοήμερο τμήμα φοιτούν 48 μαθητές (ποσοστό 46%).

Διακύμανση Εγγραφών Μαθητών

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
20	21	12	18	18	15	19	20	16	16

Κτηριακή υποδομή: Η κτηριακή υποδομή βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση. Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2023-24 δεν υπήρξε ανάγκη σοβαρών επισκευών του σχολικού κτηρίου.

Υλικοτεχνική υποδομή: Το σχολείο διαθέτει Η/Υ και βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες, με δυνατότητα εκτύπωσης μέσω δικτύου στον κεντρικό εκτυπωτή-φωτοτυπικό. Διαθέτει έγχρωμο πολυμηχάνημα, ενώ κατά το τρέχον σχολικό έτος δωρήθηκε με τη συνδρομή του Συλλόγου Κηδεμόνων ένα καινούριο φωτοτυπικό μηχάνημα που έχει συνδεθεί στο δίκτυο του σχολείου. Ακόμα, μέσω συνεργασίας με ιδιωτική εταιρεία πληροφορικής δωρήθηκαν στο σχολείο μας έξι (6) φορητοί υπολογιστές που καλύπτουν ανάγκες των τάξεων και του εργαστηρίου Πληροφορικής. Ακόμα, τοποθετήθηκαν τρεις (3) διαδραστικοί πίνακες μέσω προμήθειας από το ΥΠΑΙΘΑ.

Λειτουργία: Το σχολείο λειτουργήσε ως 6/θέσιο. Λειτουργήσαν δυο ολοήμερα τμήματα, τμήμα Πρωινής Ζώνης και Παράλληλη Στήριξη. Συστεγάζεται με το 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ροϊτίκων.

Παρόλα αυτά, αν και κατά το σχολικό έτος 2022-2023 στο σχολείο λειτουργήσε ΕΔΥ, εντούτοις κατά το τρέχον σχολικό έτος δεν στελεχώθηκε με σχολικό ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό.

Ανάλυση SWOT του περιβάλλοντος του σχολείου

Εσωτερικό Περιβάλλον:

Προτερήματα:

Συνεργατικό κλίμα

Καλός τεχνολογικός εξοπλισμός

Ικανοποιητικός αριθμός μαθητών ανά τάξη

Καλές σχέσεις με γονείς.

Υποστηρικτικός και δραστήριος Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Πολύ καλή συνεργασία με Σύμβουλο Εκπαίδευσης

Διεύθυνση με σαφείς στόχους και προγραμματισμό

Μόνιμο προσωπικό - πλήρης στελέχωση

Διδακτικό προσωπικό με εμπειρία, υψηλή κατάρτιση και οργανωσιακή δέσμευση

Άριστη λειτουργία Συλλόγου Διδασκόντων, συνεργατικό κλίμα

«Καλό όνομα», όχι παραβατικές συμπεριφορές

Αδυναμίες:

Μη στελέχωση από κοινωνικό λειτουργό – ψυχολόγο

Μη λειτουργία ΕΔΥ

Μη λειτουργία ΖΕΠ

Περιορισμένες καινοτόμες δράσεις

Εξωτερικό Περιβάλλον

Ευκαιρίες:

Δυνατότητα προσέλκυσης μαθητών που κατοικούν στην περιοχή μας αλλά φοιτούν σε άλλα γειτονικά σχολεία.

Απειλές:

Η χωρίς επαρκή ενημέρωση εισαγωγή της αξιολόγησης προκαλεί αντιδράσεις και αρνητική στάση

Υπογεννητικότητα - κίνδυνος υποβάθμισης της οργανικότητας του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Χρήση σε μεγάλη έκταση των ΤΠΕ και αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού

Ομαδοσυνεργατικός τρόπος λειτουργίας της τάξης

Σχολική βιβλιοθήκη

Προγραμματισμός της διδακτέας ύλης

Οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή-οικογένειας

Δεν υπάρχουν φαινόμενα ελλιπούς φοίτησης. Σταθερότητα εγγραφών

Πρόγραμμα Παράλληλης Στήριξης

Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας

Δράσεις διαμεσολάβησης

Σημεία προς βελτίωση

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μπορεί να βελτιωθεί περαιτέρω με την τοποθέτηση Σχολικού Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού με μόνιμη σχέση εργασίας και δημιουργία οργανικής θέσης για τις ειδικότητες αυτές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Προγραμματισμός και η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την πορεία του Σχολείου

Συμμετοχική διοίκηση

Προσεκτική οικονομική διαχείριση με αποτέλεσμα επάρκεια υλικών και εξαιρετικό εξοπλισμό.

«Καλό όνομα» του σχολείου

Πολύ καλό επίπεδο επικοινωνίας με γονείς

Συνεργασία με Σύλλογο Γονέων - Βοηθά και υποστηρίζει ηθικά και υλικά

Τοπική Κοινότητα με ενδιαφέρον για το σχολείο

Εκπαιδευτικοί με ειδικές γνώσεις που ενδιαφέρουν την τοπική κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική Εξουθένωση (burnout) των Εκπαιδευτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διδακτικό προσωπικό υψηλό βαθμό επιμόρφωσης και εξειδίκευσης.

Διοργανώθηκαν με επιτυχία δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Στόχευση σε επιμορφωτικές δράσεις που είναι πιο στενά συνδεδεμένες με τις πραγματικές ανάγκες του σχολείου και των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τα αποτελέσματα της δράσης δικαίωσαν την όλη προσπάθεια, καθώς η συνεργασία, η επικοινωνία, η συλλογικότητα και η εμπιστοσύνη μεταξύ δασκάλων και μαθητών συνέβαλαν ουσιαστικά στη διαμόρφωση του σχολικού κλίματος και επηρέασαν την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Έτσι οι μαθητές συμμετείχαν με θετικότερη διάθεση στις εκάστοτε δράσεις, συζητούσαν με τους εκπαιδευτικούς τυχόν προβληματισμούς, αποδέχονταν προτάσεις για βελτίωση και συνεργάζονταν περισσότερο αρμονικά τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με τους συμμαθητές τους. Με λίγα λόγια, τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό. Ειδικότερα, τα αποτελέσματα των δράσεων που προέκυψαν είναι:

1. Επιμόρφωση-Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών
2. Συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών

3. Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών
4. Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου
5. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ως αποτέλεσμα της εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης για την Ενδοσχολική Επιμόρφωση αποτιμάται κατά πρώτον η αλλαγή στάσης των εκπαιδευτικών του σχολείου, οι οποίοι κινητοποιήθηκαν μέσα από τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, που διανεμήθηκαν κατά την υλοποίηση της Δράσης, να εντοπίσουν αδυναμίες τους και ταυτόχρονα να διατυπώσουν προτάσεις για τη βελτίωση του παιδαγωγικού έργου της σχολικής μονάδας. Επίσης, οι διδάσκοντες στη σχολική μονάδα μέσα από τη συμμετοχή τους στα δια ζώσης επιμορφωτικά εργαστήρια, αλλά και στις εξ αποστάσεως επιμορφωτικές συναντήσεις ωφελήθηκαν σε γνωστικό επίπεδο, επέλυσαν απορίες, εμπλούτισαν τις ήδη υπάρχουσες πρακτικές τους, γνώρισαν καινοτόμες, αποκομίζοντας εκπαιδευτικό υλικό, ενώ ταυτόχρονα συνεργάστηκαν με τους ομότιμούς τους, αντάλλαξαν κοινά βιώματα και ανησυχίες και ενδυναμώθηκαν ψυχολογικά μέσα από τη συμμετοχή τους σε βιωματικές δραστηριότητες και την αναμεταξύ τους διάδραση. Από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών στην τελική φόρμα αξιολόγησης προέκυψε ότι τα σεμινάρια ήταν εστιασμένα στις ανάγκες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, ότι βοήθησαν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, ότι οι επιμορφώσεις φάνηκαν χρήσιμες στην εκπαιδευτική πράξη, ότι είχαν εξαρχής σαφείς στόχους και ικανοποιητική διάρκεια. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι τους δόθηκε η ευκαιρία για διάλογο και ενεργό συμμετοχή. Τέλος, δηλώνουν ότι είναι πολύ ικανοποιημένοι από τις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν. Ειδικότερα,

1. Η συγκρότηση ενός σταθερού πλαισίου υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
2. Η υποστήριξη & η ενίσχυση του έργου των εκπαιδευτικών μέσω εξ αποστάσεως & δια ζώσης επιμορφωτικών δράσεων.
3. Η ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών μεταξύ όμορων σχολείων.
4. Η ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως στην έλλειψη χρόνου. Το σχολικό πρόγραμμα πιάστηκε αρκετά ώστε να βρεθεί ο απαιτούμενος χρόνος για την υλοποίηση των δράσεων. Επιπλέον, η περιορισμένη ανταπόκριση εξωτερικών επιμορφωτών-ειδικών επιστημόνων στις προσκλήσεις του σχολείου, στις οποίες αρχικά είχαν δεσμευτεί να συμμετάσχουν, λειτούργησε ανασταλτικά και οδήγησε στη ματαίωση κάποιων εξ αυτών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών είναι περιορισμένη, αναπτύσσονται αποκλίνουσες συμπεριφορές και εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, ενώ παρουσιάζονται φαινόμενα κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών. Για την αντιμετώπιση των αποκλινουσών μορφών συμπεριφοράς που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και τη μαθησιακή διαδικασία, θεωρήθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για τη διαχείριση των συγκρουσιακών και προβληματικών καταστάσεων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης

Διαδικασίες υλοποίησης Δράσεις / ενέργειες

Διαγωνισμός πρωτότυπων αποκριάτικων στολών και ομαδικών χορευτικών:

Οι μαθητές συμμετείχαν σε διαγωνισμό της πιο ευφάνταστης και δημιουργικής χειροποίητης αποκριάτικης στολής καθώς και στον διαγωνισμό χορού.

Δράσεις σχολικού εκφοβισμού: Οι μαθητές υλοποίησαν δράσεις όπως ζωγραφιές, ανάγνωση βιβλίων, κολλάζ συνθήματα τονίζοντας τη σημασία της αγάπης, της φιλίας και της αποδοχής.

Συμμετοχή στον 3^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό «Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης: Alan Turing του ΠΕ.ΚΕ.Σ Δυτικής Ελλάδας.

Οι μαθητές σε ομάδες των δυο ή τριών ατόμων επίλυσαν γρίφους καλλιεργώντας τη μαθηματική τους λογική μέσω συνεργασίας και ομαδικού πνεύματος.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

- Δημιουργία ζευγαριών:

- Τα παιδιά σε κάθε ζευγάρι

ανταλλάσσουν εμπειρίες και

προσωπικά βιώματα.

Αξιοποιώντας τις προσωπικές εμπειρίες των

μελών της ομάδας διασφαλίσαμε ότι θα

συμμετέχουν όλοι ενεργά στις διαδικασίες

Το πορτρέτο του φίλου μου

Γνώρισαν καλύτερα το συμμαθητή τους,

που αποτελεί το άλλο μισό του ζευγαριού

που ανήκουν και τα ενδιαφέροντά του.

Παρατήρησαν και ετοίμασαν την

προσωπογραφία του

Παρουσίαση στην ολομέλεια της

τάξης την προσωπογραφία και ό,τι

αρέσει και αγαπάει ο συμμαθητής

που είναι το ζευγάρι μας.

Κάθε ζευγάρι έδειξε τις προσωπογραφίες

που ετοίμασε και το κάθε παιδί μίλησε για

το έτερο ήμισυ και τα ενδιαφέροντα του

ώστε να τον γνωρίσει καλύτερα και όλη η

τάξη

Δημιουργία σχολικής εφημερίδας

Οι μαθητές μέσω αυτής της ευχάριστης και δημιουργικής δράσης είχαν τη δυνατότητα να εκφραστούν ελεύθερα, να εργαστούν σε ομάδες.

Δράσεις σχετικά με περιβαλλοντικά θέματα στα πλαίσια του μαθήματ

του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας με σύνθημα : We have not inherited the Earth from our parents, we have borrowed it from our children

Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου:Οι μαθητές συμμετείχαν σε δράσεις φιλιαναγνωσίας με ζωγραφιές, θεατρικά δρώμενα, βιβλιοπαρουσιάσεις και κολλάζ.

Πανελλήνια Σχολική Ημέρα Φιλοζωίας: Οι μαθητές συμμετείχαν σε δράσεις ευαισθητοποίησης πάνω στο θέμα της εγκατάλειψης των ζώων και ενίσχυσης της φιλοζωίας. Έφεραν μάλιστα και τα δικά τους κατοικίδια ζώα στον χώρο του σχολείου.

Συμμετοχή στην Πανελλαδική Σκυταλοδρομία με σύνθημα "Η φλόγα του ΕΥΖΕΙΝ"

ΜΑΙΟΣ

- Δημιουργική απασχόληση των παιδιών στα διαλείμματα με κινητικά παιχνίδια. Παίζω στην αυλή του σχολείου και στην παιδική χαρά: Ξεκινήσαμε με κινητικά

παιχνίδια για να χαλαρώσουν και να ευχαριστηθούν τα παιδιά. Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να παίζουν με το ζευγάρι τους καθώς και με άλλα ζευγάρια

- Δημιουργία ενιαίου κώδικα συμπεριφοράς σε επίπεδο τάξης και σχολείου, ο οποίος αναρτάται στον κεντρικό πίνακα ανακοινώσεων της σχολικής μονάδας.
- Καθορισμός κοινής πολιτικής σε θέματα ασφάλειας όπως πώς μπαίνουμε στην τάξη, πώς διασχίζουμε και χρησιμοποιούμε τους χώρους του σχολείου. Στόχος η ευαισθητοποίηση απέναντι σε παιδιά που έχουν διαφορετικό χαρακτήρα από το δικό μας, είναι πιο ντροπαλά, πιο ήπιων τόνων, παίζουν διαφορετικά παιχνίδια από αυτά που αρέσουν σε μας και όχι μόνο. Παιδιά από διαφορετικά πολιτιστικά και θρησκευτικά υπόβαθρα και παιχνίδια ρόλων για την αποδοχή και την αλληλοσυμπλήρωση στην αυλή του σχολείου.

Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση ενεργειών

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας αξιολογήθηκε από τα μέλη της ομάδας δράσης και παρουσιάστηκε στην ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων. Η τακτική ανατροφοδότηση κρίνεται αναγκαία ώστε να μπορούν να εκτιμηθούν κάθε στιγμή συμπληρωματικές δράσεις, τροποποιήσεις και αναθεωρήσεις τόσο του σχεδίου όσο και των επιμέρους δράσεων. Όσον αφορά τον προσδιορισμό και την ιεράρχηση του προβλήματος, ο Σύλλογος Διδασκόντων διερεύνησε, κατέγραψε, ομαδοποίησε τα προβλήματα και έθεσε προτεραιότητες αντιμετώπισης, οι οποίες βρίσκονται σε συνεχή επανεξέταση και επαναπροσδιορισμό όπου χρειάζονται. Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν στο συγκεκριμένο τομέα καταγράφονται στο αντίστοιχο ημερολόγιο του σχολείου. Η υλοποίηση δραστηριοτήτων παρακολουθήθηκε με καταγραφή των εκδηλώσεων, των δραστηριοτήτων και του ποσοστού συμμετοχής των μαθητών σε αυτές στο ημερολόγιο της σχολικής μονάδας. Ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων και η ανάγκη ανάληψης πρόσθετων δράσεων καθώς και η καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων διαπιστώθηκε και παρακολουθήθηκε από τις σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής καθώς και από τα ημερολόγια των εκπαιδευτικών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=fAQP8X8HZY4>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών μέσω ενδοσχολικής και διασχολικής επιμόρφωσης

Στόχος Βελτίωσης

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε από τους εκπαιδευτικούς η επιθυμία και η ανάγκη για επιμόρφωση σε συγκεκριμένα παιδαγωγικά ζητήματα καθώς και στη χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Παράλληλα, διαπιστώθηκε το υψηλό επίπεδο σπουδών, γνώσεων, εμπειριών και εξειδίκευσης των εκπαιδευτικών του σχολείου που θα μπορούσε να στηρίξει διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης αλλά και πιθανές επιμορφώσεις στο πλαίσιο συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες. Αναδείχθηκε η ανάγκη για τον σχεδιασμό ενός μοντέλου ενδοσχολικής επιμόρφωσης, που ενισχύει τη δυνατότητα συνεχούς βελτίωσης της επιστημονικής τους κατάρτισης και εξέλιξης υποστηρίζοντας ταυτόχρονα την ύπαρξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Σκοπός της επιμόρφωσης είναι η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών καθώς και η αξιοποίηση των ΤΠΕ μέσα από διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Περιγραφή

1ος στόχος: Σταθερό Πλαίσιο Ενδοσχολικών Επιμορφώσεων

Διαμορφώθηκε ένα σταθερό πλαίσιο ενδοσχολικών επιμορφώσεων μέσω των ακόλουθων ενεργειών:

1. Κατά τον σχεδιασμό του Σχεδίου Δράσης διανεμήθηκε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στους εκπαιδευτικούς του σχολείου ερωτηματολόγιο διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών προκειμένου να ανιχνευθούν οι επαγγελματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου και οι τομείς στους οποίους αυτές εντοπίζονται.

Το ερωτηματολόγιο παρατίθεται στον παρακάτω σύνδεσμο

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe3M3Lkxn-pYOm0fH15QBeqBPf1zo_h0lLqFMgl3dkJs8uAWA/viewform

2. Δημιουργήθηκε ηλεκτρονικός φάκελος τήρησης επιμορφωτικού υλικού στο αρχείο του σχολείου, όπου καταχωρήθηκε το υλικό που διανεμήθηκε στις επιμορφωτικές συναντήσεις, έτσι ώστε να ανατρέχουν σε αυτό οι εκάστοτε εκπαιδευτικοί, όταν καθίσταται αναγκαίο.

3. Μετά τη λήξη κάθε επιμορφωτικού σεμιναρίου δινόταν φόρμα αξιολόγησης του σεμιναρίου σε ηλεκτρονική μορφή στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς. Οι φόρμες αξιολόγησης αξιολόγησης είναι οι εξής: α) Μια πρόταση για Erasmus Project:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHlBbdqIx7f4o1shiso1pJZLMMJBAbIsWFqJDp7xYn2g4aIQ/viewform> ,

β) Επικοινωνία και Διαχείριση συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdfNZEvA40f3OdIRSF6yKFIzskpboxzGQKyHZp68CnlCRxBfw/viewform>

, γ) Εκπαιδευτική αξιοποίηση διαδραστικού πίνακα:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf4A7RWC6AXG6biforvoJz4qRA6II91MNP7SdvCT-utbA9O6g/viewform>

, δ) Διαχείριση Θυμού και Επίλυση Συγκρούσεων: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdI-](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdI-p9DtTPkv6IYOWY9MSOOfezQiKr6emjOGyCYLGhGcH0y1g/viewform)

[p9DtTPkv6IYOWY9MSOOfezQiKr6emjOGyCYLGhGcH0y1g/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdI-p9DtTPkv6IYOWY9MSOOfezQiKr6emjOGyCYLGhGcH0y1g/viewform) , ε) Η έννοια του κλάσματος - Διδακτικές Προσεγγίσεις:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIGVQmCN_rDe7sfNhxM3ihwySBv5s4WuTksi254ods9H1yFw/viewform

, στ) Διατροφή παιδιών κι εφήβων-Σύγχρονες προσεγγίσεις:

https://docs.google.com/forms/d/17nm5yhSdrg_jcNuH86s7L8QqMVBqfcqbDL1A88Yy3xM/edit .

4. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς απεστάλη στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σύνδεσμος για την συμπλήρωση ερωτηματολογίου τελικής αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης για την ενδοσχολική επιμόρφωση με σκοπό να αποτυπωθεί ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τις επιμορφωτικές δράσεις στις οποίες συμμετείχαν, να καταγραφούν εμπόδια που αντιμετώπισαν, καθώς και οι τομείς στους οποίους επιθυμούν να εστιάσει ο σχεδιασμός και η οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων την επόμενη σχολική χρονιά.

Το ερωτηματολόγιο τελικής αξιολόγησης παρατίθεται στον παρακάτω σύνδεσμο

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfFXvD1JwjJWsnE0MFzhrIxbPQwhQN6iyBhViSYNKbmTVvtcQ/viewform>

2ος στόχος: Εξ αποστάσεως και Δια Ζώσης Επιμορφωτικές Δράσεις

Η ενίσχυση και υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών του σχολείου προωθήθηκε μέσω των παρακάτω δια ζώσης και εξ αποστάσεως επιμορφωτικών δράσεων που πραγματοποίησαν εξωτερικοί επιμορφωτές -ειδικοί επιστήμονες :

1. Δια ζώσης επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα : "Μια πρόταση για Erasmus Project". Το επιμορφωτικό σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στις 29/11/23 στο 43ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών από εκπαιδευτικό του 46ου Δημοτικού Σχολείου με στόχο την ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την ανάληψη Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων την ερχόμενη σχολική χρονιά.
2. Εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο 15 ωρών με θέμα : «Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον». Το επιμορφωτικό σεμινάριο πραγματοποιήθηκε από μέλη της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας {ΕΕΠΕΚ} από 20/11/23 έως 3/12/23 με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου και είχε ως θέμα την πρόληψη ,τη διαχείριση και επίλυση ανεπιθύμητων συμπεριφορών που δυσχεραίνουν την εκπαιδευτική διαδικασία.Το υλικό του συγκεκριμένου σεμιναρίου ήταν εγκεκριμένο από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής {ΙΕΠ}.
3. Δια ζώσης επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: "Εκπαιδευτική αξιοποίηση

διαδραστικού πίνακα". Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ86 στις 17/1/24 στο Δημοτικό Σχολείο Βραχυνείκων με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών όμορων σχολείων.

4. Δια ζώσης επιμορφωτικό βιωματικό εργαστήριο με θέμα: «Διαχείριση θυμού κι επίλυση συγκρούσεων». Το εργαστήριο πραγματοποιήθηκε στις 29/01/24 στο Δημοτικό Σχολείο Μιντιλογλίου από την κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας Περιφερειακής Ενότητας Αχαΐας "Καλλίπολις" με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών όμορων σχολείων.
5. Δια ζώσης επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: "Η Διατροφή παιδιών και εφήβων - Σύγχρονες Προσεγγίσεις". Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στις 15/5/24 στο Δημοτικό Σχολείο Ροϊτίκων από Παιδίατρο - Διατροφολόγο με σκοπό την ενημέρωση γονέων κι εκπαιδευτικών για ισορροπημένη διατροφή που προάγει την σωματική και ψυχική υγεία των παιδιών. Το σεμινάριο ήταν συνυφασμένο με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τη θεματική ενότητα Ζω Καλύτερα - Ευ Ζην.

3ος στόχος: Ανταλλαγή Εκπαιδευτικών Πρακτικών μεταξύ Όμορων Σχολείων

Η ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών μεταξύ όμορων σχολείων υλοποιήθηκε μέσω της ακόλουθης δράσης:

1. Δια ζώσης εκπαιδευτικό σεμινάριο με θέμα: «Η έννοια του κλάσματος - Διδακτικές Προσεγγίσεις». Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στις 4/3/24 στο 43ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών από τον Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου Ροϊτίκων και τον Διευθυντή του 43ου Δημοτικού Σχολείου με σκοπό την ανταλλαγή διδακτικών πρακτικών, χρήσιμων και αναγκαίων στην εκπαιδευτική πράξη. Στο σεμινάριο συμμετείχαν εκπαιδευτικοί όμορων σχολείων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/file/d/13CAe0GbwB78mGhdhakeAZzuMUmyVhXXK/view?usp=drive_link

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης θα ήταν χρήσιμο να υλοποιηθούν επιμορφωτικά

εργαστήρια στις ακόλουθες ενότητες: Τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας - Ειδική Αγωγή, Εφαρμοσμένες διδασκαλίες στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, STEM στη διδακτική πράξη: Εκμάθηση εργαλείων & ανάπτυξη δραστηριοτήτων, Αξιοποίηση του Ψηφιακού Σχολείου στη διδασκαλία των μαθημάτων του Δημοτικού, Διδασκαλία Φυσικής μέσω πειραματισμών και χρήσης χειραπτικού υλικού, Μέθοδοι αξιολόγησης μαθητικού δυναμικού, Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών, Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών, Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, Ανεστραμμένη τάξη, Διδακτική γλώσσας, Σχεδιασμός και υλοποίηση περιβαλλοντικών-πολιτιστικών και λοιπών προγραμμάτων
