

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

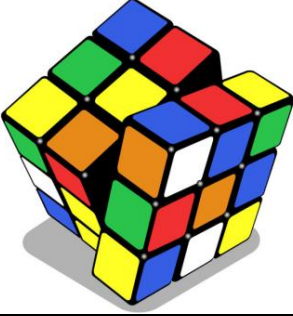
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΟΪΤΙΚΩΝ
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	Δημοτικό
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	102
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	15
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	15 (7 που υποβάλλουν πρόγραμμα τάξης και το υλοποιούν στις προβλεπόμενες ώρες εργαστηρίων δεξιοτήτων και όλοι οι άλλοι με υποστηρικτικές δράσεις με διάχυση σε όλα τα μαθήματα)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
A':1.1	A':2.1	A':3.1	A':4.1
B':1.2	B':2.2	B':3.2	B':4.2
Γ':1.3	Γ':2.3	Γ':3.3	Γ':4.2
Δ':1.1	Δ':2.1	Δ':3.1	Δ':4.1
Ε':1.2	Ε':2.2	Ε':3.2	Ε':4.1
ΣΤ':1.3	ΣΤ':2.3	ΣΤ':3.3	ΣΤ':4.2



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το όραμα του σχολείου μας όπως αυτό διαμορφώθηκε πολλά σχολικά έτη πριν, μέσα από τις επιδιώξεις των εκπαιδευτικών και των προηγούμενων διευθυντών, χωρίς δυσκολία έρχεται να συμπορευτεί σ με το θεωρητικό πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων .

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

- α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) ,
- β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερος ψηφιακού εγγραμματισμού)
- γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Στοχεύουμε στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, με την βεβαιότητα ότι ο συνδυασμός όλων αυτών των εφοδίων είναι για τους μαθητές και τις μαθήτριες μας το υπόβαθρο για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε ισορροπημένα, αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Στην προσπάθειά μας να ορίσουμε το σχολικό περιβάλλον ώστε να καταγράψουμε τα δυνατά και αδύνατα σημεία του, τις ευκαιρίες και τις απειλές που παρουσιάζονται προχωρήσαμε σε ανάλυση SWOT:



Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας




Ανάλυση SWOT του περιβάλλοντος του σχολείου

Εσωτερικό περιβάλλον	Προτερήματα Συνεργατικό κλίμα Καλός τεχνολογικός εξοπλισμός Ικανοποιητικός αριθμός μαθητών ανά τάξη Καλές σχέσεις με γονείς. Υποστηρικτικός και δραστήριος Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Καλή συνεργασία με σχολικό Σύμβουλο Διεύθυνση με σαφείς στόχους και προγραμματισμό Μόνιμο προσωπικό- πλήρης στελέχωση Διδακτικό προσωπικό με εμπειρία και υψηλή κατάρτιση και οργανωσιακή δέσμευση Άριστη λειτουργία Συλλόγου Διδασκόντων, συνεργατικό κλίμα «Καλό όνομα», όχι παραβατικές συμπεριφορές Η διοίκηση του σχολείου έχει εμπειρία από επιτυχημένες αξιολογικές διαδικασίες	Αδυναμίες Μη στελέχωση από κοινωνικό λειτουργό – ψυχολόγο (προβλέπεται) Μη λειτουργία ΕΔΕΑΥ Σχετικά λίγες καινοτόμες δράσεις Δυσπιστία για την αξιολόγηση Μαθητές που έχουν επηρεαστεί αρνητικά από τα μέτρα κατά της πανδημίας (σε μαθησιακό, ψυχολογικό και στην συμπεριφορά)
	Ευκαιρίες Δυνατότητα προσέλκυσης μαθητών που κατοικούν στην περιοχή μας αλλά φοιτούν σε άλλα σχολεία Γειτονικά σχολεία που υστερούν σε εξοπλισμό- στελέχωση	Απειλές Η χωρίς επαρκή ενημέρωση εισαγωγή της αξιολόγησης προκαλεί αντιδράσεις και αρνητική στάση Υπογεννητικότητα- κίνδυνος υποβάθμισης της οργανικότητας του σχολείου Η ελαχιστοποίηση των σύγχρονων ομαδοσυνεργατικών μορφών διδασκαλίας και η επικράτηση παραδοσιακών δασκαλοκεντρικών ως αποτέλεσμα των μέτρων πρόληψης της πανδημίας του covid19
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Θα δοθεί έμφαση στις δεξιότητες που έχουν να κάνουν με την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, την εν συναίσθηση, την πολιτεότητα και κοινωνικοποίηση, την υπευθυνότητα. Εστιάζουμε, δηλαδή, στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος « <i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i> », με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών	




	<p>Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα Στόχος μας είναι η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με ενίσχυση της ενσυναίσθησης, της δημιουργικότητας, της αυτοεκτίμησης του ομαδικού πνεύματος και της οικολογικής συνείδησης και της διάχυσης όλων αυτών στην κοινωνία</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων. Στοχεύουμε στην επαναφορά και ενίσχυση των ομαδοσυνεργατικών μορφών διδασκαλίας. Ακόμα, μέσα από τις δράσεις του προγράμματος θα καλλιεργηθεί ο προφορικός και γραπτός λόγος αλλά και η επιχειρηματολογία (Γλώσσα), ο ψηφιακός γραμματισμός (ΤΠΕ), η επίλυση προβλημάτων (Μαθηματικά), η πολιτειότητα (ΚΠΑ, Ιστορία)</p>
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<i>Τα προγράμματα που θα πραγματοποιηθούν στις τάξεις έχουν ως εξής:</i>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>A': Κυκλοφορώ με ασφάλεια B': Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω Γ': Κόκκινα παπούτσια Δ': Κυκλοφορώ με ασφάλεια Ε': Ο ξεχωριστός Εγώ στον κόσμο των συναισθημάτων Στ': Κόκκινα παπούτσια</p> <p>(Συνεργασία και κοινές δράσεις των Α' - Δ', Γ'-Στ' και των Β' - Ε' τάξεων)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>A': Από τον άνθρωπο στο περιβάλλον, από το περιβάλλον στον άνθρωπο B': Κύκλος είναι και γυρίζει Γ': Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον Δ': Από τον άνθρωπο στο περιβάλλον, από το περιβάλλον στον άνθρωπο Ε': Κύκλος είναι και γυρίζει Στ': Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον</p> <p>(Συνεργασία και κοινές δράσεις των Α' - Δ', Γ'-Στ' και των Β' - Ε' τάξεων)</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>A': Τα δικαιώματα των παιδιών B': Όλοι μαζί στη σχολική ζωή Γ': Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας Δ': Τα δικαιώματα των παιδιών Ε': Όλοι μαζί στη σχολική ζωή Στ': Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας</p> <p>(Συνεργασία και κοινές δράσεις των Α' - Δ', Γ'-Στ' και των Β' - Ε' τάξεων)</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α΄: Οι μικροί Εξερευνητές Β΄: Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι; Γ΄: Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι; Δ΄: Οι μικροί Εξερευνητές Ε΄: Οι μικροί Εξερευνητές Στ΄: Οι ΤΠΕ αλλάζουν τον επαγγελματικό μας προσανατολισμό ή όχι; Συnergασία και κοινές δράσεις των Α΄,Δ΄,Ε΄ και Β΄- Γ΄- Στ΄ τάξεων)</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Με την εφαρμογή του προγράμματος θα ενισχυθεί, μέσα από την ανάπτυξη της συνεργατικότητας, η οργανωσιακή δέσμευση και το κοινό όραμα.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών. Σε αυτό σημαντικό ρόλο θα παίξουν οι ομαδοσυνεργατικές – μαθητοκεντρικές μέθοδοι που θα χρησιμοποιηθούν, γεγονός που αναμένεται να έχει σαν αποτέλεσμα την διάχυση και ενίσχυσή τους σε όλη την μαθησιακή διαδικασία</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Μακροπρόθεσμα στοχεύουμε τη βελτίωση της ποιότητας ζωής.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση με τη χρήση σύγχρονων ομαδοσυνεργατικών μορφών διδασκαλίας. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και τις ανάγκες του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Ελληνική Αστυνομία Δήμο Πατρέων – Κυκλοφοριακό Πάρκο ΚΕΔΑΣΥ Αρχαιολογικό Μουσείο Λαογραφικό Μουσείο Εργαστήριο λουκουμιών «ΚΟΥΛΟΥ»</p>







	Αχάια Κλάους
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου Βίντεο Αφίσες Κατασκευές και εικαστικές δημιουργίες Φυλλάδια Παρουσιάσεις Powerpoint
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη