

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Δημοτικού Σχολείου Ροϊτίκων για το σχολικό έτος 2020-2021

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Όνομασία: Δημοτικό Σχολείο Ροϊτίκων

Διεύθυνση Π.Ε.: Αχαΐας

Διεύθυνση Σχολείου : Οδός Παπαγιάννη 61 Τ.Κ. 25002, Ροϊτικά, Πάτρα

Τηλέφωνο: 2610671750 , **email:** mail@dim-roitik.ach.sch.gr

Κωδικός: 9060217

Οργανικότητα: 8/θέσιο **Λειτουργικότητα:** 6/θέσιο

Εκπαιδευτικό Δυναμικό: Στο σχολείο υπηρετούν:

Ειδικότητα	Οργανικά αποκλειστική τοποθέτηση	ή Με απόσπαση- συμπλήρωση ωραρίου
Δάσκαλοι	6+1 (Δ/ντης)	
Αγγλικών	1	
Δάσκαλοι ΕΑΕ	1	
Φυσικής Αγωγής		1
Μουσικής		1
Θεατρικής Αγωγής		1
Καλλιτεχνικών		1
Γαλλικών		1
Γερμανικών		1
Πληροφορικής		1
Συνολικά	9	8

Μαθητικό Δυναμικό: Στο σχολείο φοίτησαν 103 μαθητές. Η κοινωνική προέλευση τους είναι μεσοαστική με μέτριο έως καλό έως οικογενειακό μορφωτικό επίπεδο και δεν υπάρχουν μαθητές που προέρχονται από κοινωνικές ομάδες με ειδικά προβλήματα (Ρομά κτλ) ενώ οι ελάχιστοι (3) αλλοδαποί μαθητές δεν παρουσίασαν σημαντικές αποκλίσεις από το γενικό μέσο όρο. Στο ολόημερο τμήμα φοιτούν 52 μαθητές (ποσοστό 50%).

Διακύμανση Εγγραφών Μαθητών

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
28	20	21	12	18	18	15	19

Κτηριακή υποδομή: Η κτηριακή υποδομή βρίσκεται σε ικανοποιητική κατάσταση. Το σχολικό έτος 2020-2021 ξεκίνησαν και συνεχίζονται επισκευαστικές εργασίες – ελαιοχρωματισμός, αντικατάσταση φωτισμού με σώματα led, αντικατάσταση εξωτερικού φωτισμού, επισκευή και ελαιοχρωματισμός κιγκλιδωμάτων και ολοκληρώθηκε η ανακατασκευή, τις προβλεπόμενες προδιαγραφές, της παιδικής χαράς του σχολείου.

Υλικοτεχνική υποδομή: Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 ολοκληρώθηκε ο εξοπλισμός του σχολείου με την ολοκλήρωση του εξοπλισμού με ΗΥ και βιντεοπροβολέα και πινάκων μαρκαδόρου σε όλες τις τάξεις, την αγορά φωτοτυπικού- δικτυακού εκτυπωτή και οργάνωση του δικτύου ώστε να υπάρχει δυνατότητα δικτυακής εκτύπωσης σε όλους τους ΗΥ του σχολείου, ενσύρματα ή ασύρματα. Παράλληλα, μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ έγινε προμήθεια εννέα ΗΥ με οθόνες και βιντεοπροβολέα για το εργαστήριο πληροφορικής. Μέσω ΥΠΑΙΘ και δωρεών προμηθευτήκαμε τέσσερα τάμπλετ.

Λειτουργία: Το σχολείο λειτούργησε ως 6/θέσιο. Λειτούργησαν δυο ολόημερα τμήματα και Παράλληλη Στήριξη. Συστεγάζεται με το 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ροϊτίκων

Το όραμά μας

Το όραμα του σχολείου μας διαμορφώθηκε σταδιακά, μέσα από τις επιδιώξεις των εκπαιδευτικών και των διευθυντών. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη της ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, με την βεβαιότητα ότι ο συνδυασμός όλων αυτών των εφοδίων είναι για τους μαθητές και τις μαθήτριες μας το υπόβαθρο για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε ισορροπημένα, αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Για την επίτευξη του οράματος κινούμαστε σε δυο άξονες:

- I. Στην χρήση συγχρόνων μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας
- II. Στη συνεχή αναβάθμιση του εξοπλισμού και την χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας στην μαθησιακή διαδικασία

Σημαντικό στοιχείο λειτουργίας είναι ο προγραμματισμός και η χάραξη σαφούς προσανατολισμού που διαμορφώνεται με βάση την συνέχεια και τον διαμορφωμένο χαρακτήρα του Σχολείου και την συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών, εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών, κοινωνίας.

Στην προσπάθειά μας να ορίσουμε το σχολικό περιβάλλον ώστε να καταγράψουμε τα δυνατά και αδύνατα σημεία του, τις ευκαιρίες και τις απειλές που παρουσιάζονται προχωρήσαμε σε ανάλυση SWOT:

Ανάλυση SWOT του περιβάλλοντος του σχολείου

	Προτερήματα	Αδυναμίες
Εσωτερικό περιβάλλον	<p>Συνεργατικό κλίμα Καλός τεχνολογικός εξοπλισμός Ικανοποιητικός αριθμός μαθητών ανά τάξη Καλές σχέσεις με γονείς. Υποστηρικτικός και δραστήριος Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Καλή συνεργασία με Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Διεύθυνση με σαφείς στόχους και προγραμματισμό Μόνιμο προσωπικό- πλήρης στελέχωση Διδακτικό προσωπικό με εμπειρία, υψηλή κατάρτιση και οργανωσιακή δέσμευση Άριστη λειτουργία Συλλόγου Διδασκόντων, συνεργατικό κλίμα «Καλό όνομα», όχι παραβατικές συμπεριφορές Η διοίκηση του σχολείου έχει εμπειρία από επιτυχημένες αξιολογικές διαδικασίες</p>	<p>Μη στελέχωση από κοινωνικό λειτουργό – ψυχολόγο (προβλέπεται) Μη λειτουργία ΕΔΕΑΥ Σχετικά λίγες καινοτόμες δράσεις Δυσπιστία για την αξιολόγηση Μαθητές που έχουν επηρεαστεί αρνητικά από τα μέτρα κατά της πανδημίας (σε μαθησιακό, ψυχολογικό επίπεδο και στην συμπεριφορά)</p>
Εξωτερικό περιβάλλον	<p>Ευκαιρίες</p> <p>Δυνατότητα προσέλκυσης μαθητών που κατοικούν στην περιοχή μας αλλά φοιτούν σε άλλα σχολεία Γειτονικά σχολεία που υστερούν σε εξοπλισμό- στελέχωση Το νέο νομικό πλαίσιο δίνει ευκαιρίες για ανάπτυξη και εφαρμογή ανάδειξη του σχολείου</p>	<p>Απειλές</p> <p>Η χωρίς επαρκή ενημέρωση εισαγωγή της αξιολόγησης προκαλεί αντιδράσεις και αρνητική στάση Υπογεννητικότητα- κίνδυνος υποβάθμισης της οργανικότητας του σχολείου Η ελαχιστοποίηση των σύγχρονων ομαδοσυνεργατικών μορφών διδασκαλίας και η επικράτηση παραδοσιακών δασκαλοκεντρικών ως αποτέλεσμα των μέτρων πρόληψης της πανδημίας του covid19</p>

Β. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

για το σχολικό έτος 2020-2021

Άξονες	Τεκμηρίωση
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	<p>Ένα από τα χαρακτηριστικά του Σχολείου μας, διαχρονικά, είναι η έμφαση που δίνεται σε μορφές διδασκαλίας πέρα από τις παραδοσιακές. Η χρήση σε μεγάλη έκταση των ΤΠΕ καθώς υπάρχει ηλεκτρονικός υπολογιστής και βιντεοπροβολέας σε όλες τις τάξεις, ο ομαδοσυνεργατικός τρόπος λειτουργίας της τάξης, η μαθητοκεντρική λογική του σχεδιασμού της διδασκαλίας το καταδεικνύουν.</p> <p>Στο σχολείο λειτουργεί σχολική βιβλιοθήκη, ενταγμένη στο εθνικό δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών, στην οποία οι μαθητές έχουν την δυνατότητα δανεισμού σε εβδομαδιαία βάση, με σκοπό την καλλιέργεια της φιλιαναγνωσίας.</p> <p>Το σχολικό έτος 2020-2021 υλοποιήθηκαν δυο καινοτόμα προγράμματα στα οποία συμμετείχαν τέσσερις εκπαιδευτικοί. Η κατάσταση με την πανδημία και τα συνεχή lockdown, αποθάρρυνε τους εκπαιδευτικούς να αναλάβουν περισσότερα προγράμματα. Παρά τα προβλήματα, οι Ε΄ και Στ΄ συμμετείχαν στον διαγωνισμό «Παιχνίδι και μαθηματικά» της Μαθηματικής Εταιρείας.</p> <p>Καλή ήταν η οργάνωση και κατανομή της ύλης με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα και της ύλης που διδάχθηκε ανά γνωστικό αντικείμενο, καθώς και των διαδικασιών αξιολόγησης των μαθησιακών στόχων. Στην αρχή του σχολικού έτους έγινε προγραμματισμός της διδακτέας ύλης για όλα τα μαθήματα. Η εξέλιξη της μαθησιακής διαδικασίας και ανατροφοδότηση-υποστήριξη δινόταν μέσα από τις παιδαγωγικές συναντήσεις, στις οποίες δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα.</p> <p>Μέσα στο πλαίσιο της μαθητοκεντρικής λογικής δόθηκε βαρύτητα στην οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή-οικογένειας, με έμφαση στη θετική ενίσχυση. Έμφαση δίνεται στην συνεργασία των εκπαιδευτικών ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας με την διαθεματική προσέγγιση και την από κοινού πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.</p>

	<p>Η αξιολογική διαδικασία έχει σαν στόχο τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, με την υιοθέτηση αξιολογικών μεθόδων που δεν πιέζουν το μαθητή αλλά τον ενημερώνουν για τις επιδόσεις του και τον ενισχύουν θετικά. Και αυτό γιατί πίστη μας είναι ότι το Σχολείο είναι τόπος χαράς και δημιουργίας και όχι εξεταστικό κέντρο.</p> <p>Η ενημέρωση των γονέων ήταν συχνότατη, παρά τα μέτρα κατά της πανδημίας, ενώ αξιοποιήθηκε, σε μεγάλο βαθμό, η εξ' αποστάσεως επικοινωνία.</p> <p>Οι μαθητές που παρουσίασαν μαθησιακές δυσκολίες, με τη συνεργασία των γονέων, παραπέμφθηκαν στο ΚΕΣΥ για αξιολόγηση και εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων.</p> <p>Λειτουργήσε πρόγραμμα Παράλληλης Στήριξης.</p> <p>Παρατηρήθηκε ότι τα μέτρα για την αντιμετώπιση της πανδημίας είχαν ως αποτέλεσμα την υποχώρηση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και την ενίσχυση δασκαλοκεντρικών μεθόδων.</p> <p>Τεκμήρια Αλληλογραφία του σχολείου Απουσιολόγια Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή & του Συλλόγου Διδασκόντων (παιδαγωγικές συνεδριάσεις) myschool Αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, προγράμματα) Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής ΦΕΚ 2563β'/2-7-2018 «Ορισμός Σχολικών Μονάδων που εντάσσονται στο Σύστημα Δικτύου Σχολικών Βιβλιοθηκών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης από το σχολικό έτος 018- 2019»</p>
Σχολική διαρροή - Φοίτηση	<p>Με βάση το αρχείο του σχολείου υπάρχει ισορροπία μετεγγραφών από και προς το σχολείο.</p> <p>Δεν υπάρχουν φαινόμενα ελλιπούς φοίτησης καθώς κανένας μαθητής- τρια δεν επανέλαβε τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης.</p> <p>Ειδικά για το σχολικό έτος 2020 – 2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex και δεν υπήρχε μαθητική διαρροή. Σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και την Τοπική Κοινότητα καλύφθηκαν οι ανάγκες σε υλικοτεχνική υποδομή όλων των μαθητών. Συγκεκριμένα, πέρα από τα τάμπλετ και τους φορητούς υπολογιστές του</p>

	<p>σχολείου που δόθηκαν στους μαθητές, η Τοπική Κοινότητα παραχώρησε για τα μαθήματα, αίθουσα με δυο ΗΥ.</p> <p>Η τεχνική υποστήριξη από την αντίστοιχη ομάδα του σχολείου προς εκπαιδευτικούς και μαθητές υπήρξε άμεση και αποτελεσματική. Σημαντική υπήρξε και η εξατομικευμένη τεχνική υποστήριξη προς τους γονείς στη χρήση του webex και της e-class καθώς πραγματοποιήθηκαν πολλές συναντήσεις στο σχολείο με αυτό το σκοπό.</p> <p>Η συμμετοχή στα μαθήματα εξ αποστάσεως ήταν σε ποσοστό 99%.</p> <p>Πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις με το Νηπιαγωγείο Ροϊτίκων με σκοπό την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό.</p> <p>Τεκμήρια Αλληλογραφία του σχολείου Απουσιολόγια, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων και Σχολικού Συμβουλίου myschool Αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, αλλοδαποί και μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που ενσωματώθηκαν επιτυχώς στην τάξη τους) Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής</p>
<p>Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών</p>	<p>Δεν υπήρξαν σημαντικά προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Στις λίγες περιπτώσεις που οι διαφωνίες θεωρήθηκε ότι απαιτούσαν παρέμβαση εφαρμόστηκαν δράσεις διαμεσολάβησης με την συμμετοχή του συνόλου των μαθητών του τμήματος.</p> <p>Η τοποθέτηση Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού, για τους οποίους δημιουργήθηκαν οργανικές θέσεις στο σχολείο, θα βοηθήσει στην αντιμετώπιση προβλημάτων στις σχέσεις των μαθητών.</p> <p>Τεκμήρια Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής ΦΕΚ 4917Β' /09.11.2020 σελ. 54736 α/α 586</p>
<p>Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών</p>	<p>Με καλή ποιότητα επικοινωνίας, δημιουργική συνεργασία, και ανταλλαγή εμπειριών εκπαιδευτικοί και μαθητές δημιουργούν άριστο παιδαγωγικό κλίμα. Η έμφαση στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και η στήριξη στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών από</p>

	<p>τους μαθητές κάνει το Σχολείο μας μια κοινωνία συλλογικής δράσης και δημιουργίας.</p> <p>Για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2020-2021 συντάχθηκε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου</p> <p>Τεκμήρια</p> <p>Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής</p> <p>Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων (παιδαγωγικές συνεδριάσεις)</p> <p>Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας (http://dim-roitik.ach.sch.gr/wordpress/?p=784)</p>
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	<p>Οργανώθηκε η επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων με e-mail. Σημαντικό ρόλο στην ενημέρωση των γονέων παίζει και η ιστοσελίδα του σχολείου. Οι γονείς ενημερώθηκαν τηλεφωνικά και μέσω webex.</p> <p>Για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2020-2021 συντάχθηκε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου και στάλθηκε στους γονείς συνοπτική εκδοχή του.</p> <p>Τα μέτρα για την πανδημία δημιούργησαν προβλήματα στην ενημέρωση των γονέων και την ενεργή συμμετοχή τους στη σχολική ζωή</p> <p>Τεκμήρια</p> <p>Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής</p> <p>Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων (προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός εκδηλώσεων)</p> <p>Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου</p> <p>Πρακτικά συνελεύσεων Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (εφόσον ζητηθούν)</p>
Θετικά σημεία	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση σε μεγάλη έκταση των ΤΠΕ • Ομαδοσυνεργατικός τρόπος λειτουργίας της τάξης • Σχολική βιβλιοθήκη • Προγραμματισμός της διδακτέας ύλης • Οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή-οικογένειας • Δεν υπάρχουν φαινόμενα ελλιπούς φοίτησης Η συμμετοχή στα μαθήματα εξ αποστάσεως ήταν σε ποσοστό 99%. • Πρόγραμμα Παράλληλης Στήριξης • Δράσεις διαμεσολάβησης
Σημεία προς βελτίωση	<ul style="list-style-type: none"> • Η μη τοποθέτηση Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού

	<ul style="list-style-type: none"> • Αντιμετώπιση των προβλημάτων που δημιούργησαν τα μέτρα για την πανδημία στην επικοινωνία και τις μεθόδους διδασκαλίας
Διοικητική λειτουργία	
<p>Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας</p>	<p>Η συλλογική προσέγγιση της οργάνωσης του Σχολείου οδηγεί στην ανάπτυξη και την εφαρμογή αποτελεσματικής διοίκησης του σχολείου.</p> <p>Σημαντικό στοιχείο λειτουργίας είναι ο προγραμματισμός και η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την πορεία Σχολείου που διαμορφώνεται με βάση την συνέχεια και τον διαμορφωμένο χαρακτήρα του Σχολείου και την συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών, εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών, κοινωνίας.</p> <p>Πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις στην αρχή του σχολικού έτους του Συλλόγου Διδασκόντων και του Σχολικού Συμβουλίου, που αποφασίστηκε από κοινού το πρόγραμμα δράσης και οι δράσεις και ενέργειες που αφορούσαν την κτηριακή υποδομή και την αναβάθμιση του εξοπλισμού. Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με το Δ. Σ. του Συλλόγου Γονέων και ενημέρωση για τα παραπάνω και καθορίστηκαν οι δυνατότητες υποστήριξης από μέρους τους.</p> <p>Υπήρξε σαφής καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού.</p> <p>Για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2020-2021 συντάχθηκε Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων.</p> <p>Οι οικονομικοί πόροι διαχειρίζονται με καλό τρόπο. Δίνεται βαρύτητα στην αναζήτηση της καλύτερης τιμής των προϊόντων και στις διαδικτυακές αγορές.</p> <p>Το Σχολείο δεν αντιμετωπίζει οικονομικά προβλήματα παρά τη χαμηλή χρηματοδότηση και υπάρχει επάρκεια υλικών και εξαιρετικός εξοπλισμός.</p> <p>Τεκμήρια Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή Συλλόγου Διδασκόντων και Σχολικού Συμβουλίου Βιβλίο ταμείου – οικονομικός απολογισμός Βιβλίο υλικού</p>
<p>Σχολείο και κοινότητα</p>	<p>Η συμμετοχή των γονέων τόσο ατομικά όσο και σαν Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων στις δραστηριότητες του Σχολείου αλλά και του Σχολείου στις δραστηριότητες του Συλλόγου και το καλό</p>

	<p>επίπεδο επικοινωνίας μας επιτρέπει να διαπιστώσουμε πως στον τομέα αυτό έχουμε θετική αποτίμηση.</p> <p>Ο Σύλλογος Γονέων συνεργάστηκε και βοήθησε χρηματικά στην αναβάθμιση του εξοπλισμού του σχολείου. Ο Διευθυντής του Σχολείου συμμετέχει στις συνελεύσεις του Συλλόγου Γονέων, ενημερώνει και ενημερώνεται για τις απόψεις των γονέων για τα τρέχοντα ζητήματα.</p> <p>Λόγω της πανδημίας και της επιβολής συνεχών αποκλεισμών, κατά το σχολικό έτος 2020-2021 δεν πραγματοποιήθηκαν δράσεις που να αφορούν την διασύνδεση του σχολείου με την κοινωνία.</p> <p>Οι προσπάθειες μας εστιάστηκαν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την καθολική συμμετοχή των μαθητών μας σε αυτή. Για την επίτευξη του στόχου αυτού συνεργαστήκαμε στενά με το Σύλλογο Γονέων και την Τοπική Κοινότητα.</p> <p>Τεκμήρια Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων (προγραμματισμός ενημερωτικών συναντήσεων γονέων/κηδεμόνων, προγραμματισμός εκδηλώσεων) Βιβλίο Πράξεων Σχολικού Συμβουλίου Πρακτικά συνελεύσεων Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (εφόσον ζητηθούν)</p>
Θετικά σημεία	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία φορέων για την συμμετοχή των μαθητών μας στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση
Σημεία προς βελτίωση	<ul style="list-style-type: none"> • Λόγω της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν δράσεις
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	<p>Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου χαρακτηρίζεται από την σταθερότητα την μεγάλη διδακτική εμπειρία και τον υψηλό βαθμό επιμόρφωσης και εξειδίκευσης. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι κάτοχοι δεύτερων πτυχίων και μεταπτυχιακών τίτλων.</p> <p>Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν επιμορφώσεις- σπουδές:</p> <p>Μια εκπαιδευτικός ολοκλήρωσε σπουδές σε Μεταπτυχιακό πρόγραμμα</p> <p>Μια εκπαιδευτικός ολοκλήρωσε σπουδές ειδίκευσης στην ΑΣΠΑΙΤΕ</p> <p>2 εκπαιδευτικοί παρακολουθούν σπουδές πτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου</p>

	<p>Εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφωτικά προγράμματα:</p> <p>1 εκπαιδευτικός /400 ώρες «Θεατροπαιδαγωγικές Τεχνικές στη Διδακτική της Ανάγνωσης», Παν/μιο Αιγαίου</p> <p>1 εκπαιδευτικός /20 ώρες «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση», ΙΕΠ</p> <p>6 εκπαιδευτικοί/10 ώρες «Μαθαίνουμε να διδάσκουμε και σε @λλα περιβάλλοντα», ΠΕΚΕΣ</p> <p>1 εκπαιδευτικός/36 ώρες «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων», ΙΕΠ</p> <p>1 εκπαιδευτικός «Γίνε ήρωας του διαδικτύου» ΙΤΕ Ινστιτούτο Πληροφορικής</p> <p>1 εκπαιδευτικός /2 ώρες «Συναντιόμαστε αλλιώς» ΠΕΚΕΣ σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας Καλλίπολις</p> <p>2 εκπαιδευτικός /4 ώρες «Μαθαίνουμε να διδάσκουμε και σε @λλα περιβάλλοντα: Εμείς και η εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» ΠΕΚΕΣ</p> <p>1 εκπαιδευτικός /50 ώρες «Σχολικός Εκφοβισμός», Παν/μιο Αιγαίου</p> <p>1 εκπαιδευτικός /50 ώρες «Ειδική Αγωγή», Παν/μιο Αιγαίου</p> <p>Δεν διοργανώθηκαν δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας και του φόρτου εργασίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.</p> <p>Τεκμήρια Προσωπικό αρχείο εκπαιδευτικών</p>
<p>Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα</p>	<p>Συμμετοχή στο Teacher4Europe Erasmus+ KA3 "Teachers4Europe: setting an Agora for Democratic Culture (2018-21)</p> <p>Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό έργο HORIZON2020: «Open Schools for Open Societies-OSOS (με διάκριση)</p> <p>Τεκμήρια Αρχείο του σχολείου Προσωπικό αρχείο εκπαιδευτικών</p>
<p>Θετικά σημεία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διδακτικό προσωπικό με υψηλό βαθμό επιμόρφωσης και εξειδίκευσης
<p>Σημεία προς βελτίωση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δεν διοργανώθηκαν δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης